

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА - 2019»
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уча – учусь

**ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ГАПОУ ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ТИХАНОВОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
Информационно-коммуникативные технологии	10
Развивающие проблемно-поисковые технологии.....	10
Деятельностные технологии.....	11
Личностно-ориентированные технологии	11
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	14
Демонстрационные программы	16
Компьютерные модели	16
Лабораторные работы	17
Пакеты задач	17
Контролирующие программы	18
Компьютерные дидактические материалы	18
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, КАК ВИД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
Заключение	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26

Введение

Одним из важнейших факторов качественной подготовки студентов к профессиональной деятельности является поиск и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных технологий. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Анализ многообразных инновационных направлений в развитии современной дидактики показал, что их объединяют следующие общие признаки:

- Инновационные образовательные технологии ориентированы на развитие и саморазвитие преподавателя и студентов как субъектов образовательного процесса;
- Инновационные образовательные технологии ведут к становлению у студентов аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, способности принятия решения в неопределенных ситуациях, умения строить индивидуальные образовательные программы и управлять ими;
- Инновационные образовательные технологии базируются на различных формах сотрудничества;
- Важной особенностью инновационных образовательных технологий выступает «субъектная включенность во взаимодействия» (Л. Н. Куликова) преподавателя и студента.

Тема моего инновационного опыта: использование педагогических технологий в организации исследовательской деятельности студентов, в частности, проектной деятельности.

1. Актуальность и перспективность опыта: Чтобы воспитать у студентов потребность к непрерывному образованию, мыслительной деятельности, неременным условием должно стать занятие исследовательской деятельностью. Исследовательская работа способствует развитию профессиональных и личностных компетенций студентов, которые пригодятся ему в течение всей жизни: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать. Такой специалист конкурентоспособен.

Одним из видов исследовательской деятельности является разработка и создание проектов. Проектная деятельность в колледже позволяет решить задачи обучающего и воспитательного характера в их неразрывном единстве.

Суть проектного метода заключается в реальной практической деятельности студентов, опирающейся на многие изучаемые дисциплины и позволяющей решить такие задачи как:

- Активизация познавательной и мыслительной деятельности;
- Формирование навыков научно-исследовательской деятельности;
- Развитие и реализация творческого потенциала;
- Формирование и развитие внутригрупповых отношений, умений работать в коллективе;
- Расширение студенческого самоуправления.

2. Практическая значимость использования проектной деятельности в работе со студентами заключается в индивидуальном подходе к обучающимся, в том числе осуществлении обучения и воспитания по индивидуальным учебным планам:

- индивидуальные консультации с одаренными студентами;
- работа по подготовке одаренных студентов к олимпиадам по информатике, программированию, профилю специальности различного уровня;

- работа по организации научно-исследовательской работы с одаренными студентами;
- организация и контроль самостоятельной работы обучающихся;
- использование наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные;
- содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании;
- обеспечение достижений и подтверждение обучающимися высоких уровней образования;
- оценка эффективности обучения по предмету (дисциплине, междисциплинарному курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии.

3. Теоретическая база:

- Проблемное обучение. Теория проблемно-развивающего обучения представленная в трудах М. И. Махмутова
- Групповые технологии (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко)
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (В.Н. Глушков, Н. В. Апатов)

4. Ведущая педагогическая идея: проектная деятельность способствует формированию профессиональной адаптивности в условиях информатизации общества.

5. Результативность: на протяжении многих лет, внедряя проектную деятельность студентов, удалось подготовить одаренных студентов ко многим олимпиадам и конкурсам, в которых они стали призерами и победителями. Это Международная олимпиада в сфере информационных технологий «IT-планета», олимпиада «I-Olimp» по информатике, Международный конкурс по информатике проекта VideoUroki «Интернет и

программирование» Республика Беларусь, Чемпионат WorldSkills Russia по компетенции «Программные решения для бизнеса» и т.д. С полным списком результатов можно ознакомиться в приложении 1.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

На сегодня существуют различные определения понятия «педагогические технологии».

В.М. Монахов представляет педагогическую технологию, как продуманную модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для студентов и преподавателя.

М.В. Кларин анализирует понятие «педагогическая технология» с позиции системного подхода, рассматривая его как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей.

В.П. Беспалько дает определение термина «педагогическая технология» в соответствии с теорией педагогических технологий, где педагогическая технология – это проект определённой педагогической системы, реализуемый на практике. В тоже время педагогическая система – это определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами».

Структура любой педагогической системы, по мнению В.П. Беспалько, представляется следующей взаимосвязанной совокупностью инвариантных элементов:

1. Студенты;
2. Цели обучения;
3. Содержание обучения;
4. Дидактические процессы;
5. Преподаватель, технические средства обучения, наглядные средства обучения;
6. Организационные формы обучения.

Причем первые три элемента представляют собой дидактическую задачу, а последующие – непосредственно педагогическую технологию.

В тоже время понятие «педагогическая технология» представлено в исследованиях Г.К. Селевко. Автор обобщает и систематизирует все имеющиеся на сегодняшний день технологии обучения, раскрывает взаимосвязь между ними, выделяет структурные компоненты образовательных технологи, классифицирует их. Согласно теории Г.К. Селевко понятие «педагогическая технология» представимо тремя аспектами (1,с. 26):

1. Научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
2. Процессуально-описательным: описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
3. Процессуально-деятельностным: осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология как система научного знания должна оптимизировать и обеспечивать воспитательный процесс.

В результате можно сделать вывод, что педагогическая технология - это совокупность методов, приемов и действий преподавателя и студента в процессе обучения. Само слово "технология" означает "наука о мастерстве", значит, преподаватель должен владеть системой методов воспитания и обучения.

В настоящее время педагогические технологии рассматриваются как один из видов человековедческих технологий и базируются на теориях психодидактики, социальной психологии, кибернетики, управления и менеджмента.

Первоначально многие педагоги не делали различий между технологией обучения, обучающей технологией и педагогической технологией. Термин "педагогическая технология" использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. В

настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Такое представление о педагогической технологии предполагает:

- возможность разработки различных выверенных педагогических технологий специалистами, имеющими высокий уровень теоретической подготовки и богатый практический опыт;
- возможность свободного выбора педагогических технологий в соответствии с целями, возможностями и условиями взаимосвязанной деятельности педагога и студента.

В настоящее время существует около пятидесяти педагогических технологий и в каждой из них главное – это гуманизация и демократизация педагогических отношений, создание ситуации успеха образования, поддержки (3, с.90). Современные авторы классифицируют педагогические технологии по разным основаниям, дадим краткий обзор некоторых из них, наиболее часто и эффективно используемых в системе среднего профессионального образования:

1. Информационно-коммуникативные технологии;
2. Развивающие проблемно-поисковые технологии;
3. Деятельностные технологии;
4. Личностно-ориентированные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии

Ведущая цель: подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации.

Ориентация при разработке технологий на формирование системы знаний, максимальное обогащение знаниями, прочное запоминание и свободное оперирование знаниями.

Элементы технологии:

1. Изложение преподавателем учебной информации, лекционно-семинарский метод;
2. Самостоятельное изучение литературы, программированное обучение;
3. Использование новых информационных технологий для самостоятельного получения знаний, включая применение технических и электронных средств информации, в том числе и из международных фондов.

Развивающие проблемно-поисковые технологии

Ведущая цель: подготовка специалиста, способного проблемно мыслить, видеть, формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Ориентация при разработке технологий на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности.

Элементы технологии:

1. Проблемные лекции;
2. Проблемные семинары;
3. Учебные дискуссии;
4. Поисковые лабораторные работы;
5. Учебно-исследовательская и экспериментальная работа, направленная на поиск решения новых проблем;

6. Организационно-деятельностные игры;
7. Организация коллективной мыслительной деятельности в малых и больших группах.

Деятельностные технологии

Ведущая цель: подготовка профессионала-специалиста, обладающего запасом хорошо сформированных умений, способного квалифицированно решать профессиональные задачи.

Ориентация при разработке технологий на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению к которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Элементы технологии:

1. Анализ производственных ситуаций, решение ситуативных производственных задачи, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность (в разных вариантах);
2. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;
3. Контекстное обучение.

Личностно-ориентированные технологии

Ведущая цель: формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Ориентация при разработке технологий на развитие активности личности в учебном процессе.

Элементы технологии:

1. Установление соотношения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в пользу последней, и соответствующая организация учебного процесса.

2. Установление соотношения обязательных и элективных курсов, работ в пользу вторых и соответствующая организация учебного процесса.
3. Опережающая самостоятельная работа (предшествующая лекциям и семинарам, основанная на использовании информационных технологий);
4. индивидуализация обучения (более свободный выбор тем, работ, курсов: работа по индивидуальным планам в своем темпе);
5. Индивидуализированные формы контроля знаний и умений (индивидуальные собеседования);
6. Программированное обучение (каждый работает в своем темпе);
7. Учебно-исследовательская работа, организованная таким образом, чтобы студент испытывал потребность в изучении литературы для решения намеченных задач (использование информационных технологий);
8. Использование автоматизированных обучающих систем в учебном процессе;
9. Проектированное образование (предполагает самостоятельное проектирование студентами своего учебного процесса, своей образовательной траектории на основе учебного плана по конкретной специальности с установлением своего темпа работы – обучение по индивидуальному учебному плану).

Таким образом, использование педагогических технологий в процессе обучения и воспитания реализует ряд поставленных задач:

1. Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся;
2. Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса;

3. Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки;
4. Развитие личности и ее способностей;
5. Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей;
6. Организация активности обучаемых;
7. Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков.

В последнее время появилось много педагогических технологий и не все из них абсолютно новы. Передовое часто сохраняет в себе много элементов традиционного. Умелое сочетание и применение традиционных и инновационных технологий в образовании помогут достичь желаемого результата.

В свою очередь, внедрение в образование информационных технологий повышает общий уровень учебного процесса, не зависимо от способа их использования, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность студентов, поддерживает преподавателя в состоянии постоянного творческого поиска новых средств и методов обучения.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ничто так глубоко и надолго не остаётся в памяти, как - то, что приобретено усилием мысли.

Толстой Л.Н.

Современные студенты прекрасно осознают, что в условиях постиндустриального общества они просто обречены на непрерывное образование, что образование не «получают», а «добывают».

В настоящее время произошло изменение роли компьютера в обучении: из средства, используемого лишь на уроках информатики, компьютер превращается в активного помощника преподавателя, а также самих студентов. Занятия в компьютерном классе могут быть яркими, интересными, запоминающимися. Не даром, по мнению российских экспертов, новые компьютерные технологии обучения позволяют повысить эффективность практических и лабораторных занятий по естественно - научным дисциплинам не менее чем на 30%, а объективность контроля знаний - на 20-25%.

Развивая интерес студента к предметам, развивается его заинтересованность в повышении своего уровня знаний. В связи, с чем возникает необходимость поиска новых знаний. Студенты начинают применять информационные технологии для самообразования.

Как правило, это обучающие программы по предметам, в которых кроме большого объема теоретического материала предоставляется возможность решать задачи, выполнять контрольные тесты, общаться с виртуальным преподавателем, получать электронные консультации и многое другое. Предоставляются большие возможности для самотестирования, проверки своих знаний. При этом задания формируются индивидуально, в зависимости от возраста и уровня знаний студента.

Однако после обучения должна последовать реализация полученных знаний, иначе они бесполезны. Один из способов реализации - это компьютерное моделирование.

Создание самодельных демонстрационных приборов и наглядных пособий силами самих студентов является мощным стимулом учебной деятельности. Необходимо лишь обеспечить уникальность создаваемых продуктов, их значимость в демонстрационном эксперименте, а так же технологичность изготовления и доступность для студентов. В качестве примеров самодельных демонстрационных материалов можно привести:

1. Изготовление различных обучающих программ.
2. Изготовление кодослайдов по любой тематике, которое можно выполнить практически мгновенно.
3. Помощь преподавателю при проведении и подготовки тестирования с использованием компьютерного класса.
4. Изготовление различного рода карточек, вспомогательного материала по любым предметам.
5. Написание рефератов, индивидуальных самостоятельных работ по предметам, подготовка отчётов, фотоальбомов о проделанной работе и т.д.

В тоже время, быстрое внедрение информационных технологий в различные сферы деятельности человека открывают практически безграничные возможности в плане совершенствования учебного процесса. Это, прежде всего проведение телеконференций с возможностями анимации, математического моделирования, видео материала, оперативного мониторинга с целью выяснения глубины усвоения нового и ранее изученного учебного материала.

Реализация идеи *динамического или адаптивного обучения* на основе механизма обратной связи, который реализуется в полном объёме только лишь с помощью привлечения компьютерных технологий (включая сети internet и т.п.).

Компьютерные модели - эффективное средство познавательной деятельности студентов, которые открывают для преподавателя широкие возможности по совершенствованию занятия. Всё больше появляется компьютерных программ, предназначенных для изучения физики, математики, химии и других предметов.

Вот далеко не полный список возможностей, открывающихся перед преподавателями и студентами с появлением информационных технологий.

В процессе обучения мною используются различные компьютерные технологии, которые я предлагаю классифицировать в зависимости от вида использования на занятиях (*Приложение 1*):

1. Обучающие программы;
2. Демонстрационные программы;
3. Компьютерные модели;
4. Лабораторные работы;
5. Пакеты задач;
6. Контролирующие программы;
7. Компьютерные дидактические материалы.

Разумеется, приведённая классификация является достаточно условной, так как многие программы включают в себя элементы двух или более видов программных средств, тем не менее, она полезна тем, что помогает преподавателю понять, какой вид деятельности студентов, возможно, организовать, используя ту или иную программу.

Рассмотрим возможное применение имеющихся программных продуктов.

Демонстрационные программы

Указанные программы позволяют показать на экране компьютера видеозаписи физических явлений и опытов или их имитацию. При наличии соответствующего оборудования, демонстрации можно спроектировать на большой экран, что является очень хорошим подспорьем при объяснении нового материала. В противном случае можно предоставить студентам самим познакомиться с намеченными демонстрациями в компьютерном классе. При этом в качестве демонстраций также можно использовать многие компьютерные модели.

Компьютерные модели

Компьютерные модели - эффективное средство познавательной деятельности студентов, которые открывают для преподавателя широкие

возможности по совершенствованию занятия. Используя учебные компьютерные модели, преподаватель может представить изучаемый материал более наглядно, продемонстрировать его новые и неожиданные стороны неизвестным ранее способом, что, в свою очередь, повышает интерес студентов к изучаемому предмету и способствует углублению понимания учебного материала. Указанные модели позволяют студентам наблюдать на экране компьютера имитацию сложных и опасных процессов, например: работу ядерного реактора, различные виды колебаний, движение планет и спутников и т.д. Самое главное заключается в том, что студенты могут управлять моделируемыми процессами, изменяя соответствующие параметры модели. Кроме того, компьютерное моделирование позволяет существенно экономить время как при подготовке к занятиям, так и на самих занятиях.

Лабораторные работы

Достаточно часто разработчики называют свои программы лабораторными работами, имея в виду, что эти программы имитируют работы, выполняемые в физических лабораториях. По существу, в нашей терминологии это компьютерные модели лабораторных работ.

Тем не менее, такие программы, как правило, имеют ряд дополнительных функций (по сравнению с компьютерными моделями), например: электронные таблицы, куда автоматически заносятся результаты проведённых экспериментов, подпрограммы построения графиков, подпрограммы обработки результатов, а также, для удобства преподавателя, электронный журнал, в который студентам автоматически выставляются оценки за выполненные работы.

Пакеты задач

Целью данных программ является обучение студентов решению задач. Эти программы могут содержать задачи различного уровня сложности, разбитые на соответствующие ранги, а также подсказки, системы-советчики, справочные материалы и реакции на характерные ошибки. Ответы к задачам могут вводиться как в числовом, так и в общем видах, причём, в последнем случае,

студент вводит формулы в компьютер при помощи клавиатуры, а программа распознаёт ответы независимо от способа их написания.

Контролирующие программы

Контролирующие программы позволяют преподавателю проводить текущий и итоговый контроль знаний и умений, приобретённых студентами в процессе обучения. В основном это тестирующие программы с выбором ответа. Эти программы позволяют оперативно оценить и проанализировать знания больших групп студентов и распечатать результаты на принтере. Некоторые программы ведут статистическую обработку ответов студентов, что позволяет преподавателю понять, какие разделы курса требуют более тщательной проработки или повторения. При этом некоторые обучающие программы, имеют режимы работы, специально предназначенные для контроля знаний студентов.

Компьютерные дидактические материалы

Под такими программами понимается фактически базы данных, которая содержит материалы справочного характера или рисунки, графики и т. д., позволяющие преподавателю легко и быстро подготовить и распечатать материалы к занятиям. При этом современные технологии позволяют печатать на прозрачной плёнке, т. е. преподаватель сразу получает необходимые кодослайды. Кроме того, к таким программам следует отнести базы данных, содержащие различные задания для студентов: вопросы, задачи, тесты и т. д.

Таким образом, при использовании в обучении информационных технологий студентам предоставляется возможность проявить самостоятельность и творческий подход к выбору способов поиска информации. В тоже время у преподавателя появляются возможности:

1. Работать с большим объёмом дидактических материалов, производя необходимую выборку и компоновку;
2. Индивидуализировать работу обучаемых;
3. Постепенно накапливать и быстро корректировать дидактические материалы.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, КАК ВИД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знание только тогда становится знанием, когда оно применяется на практике.

Современный студент, поднимаясь по лестнице знаний, должен не только учиться эффективно и плодотворно работать, затрачивая при этом много свободного времени и сил, но и получать от процесса восхождения большое удовольствие.

Чтобы воспитать у студентов потребность к непрерывному образованию, мыслительной деятельности, непреходящим условием должно стать занятие исследовательской деятельностью.

Исследовательская работа способствует развитию профессиональных и личностных компетенций студентов, которые пригодятся ему в течение всей жизни: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать. Такой специалист конкурентоспособен.

Однако поговорим об исследовательских способностях. По данным статистики у большинства детей активное развитие исследовательских способностей происходит до 10 лет. Поэтому чем чаще мы говорим ребенку нельзя, не надо, не трогай, тем больше вредим ему. Вряд ли такой ребенок будет занят поиском истины при возникновении проблемы, и уж тем более не будет великим исследователем. Статистика вещь жестокая, однако, не категоричная. Человек учится, познает новое, развивается на протяжении всей своей жизни. А для его успешного обучения и развития необходима мотивация познавательной активности.

Мотивация – это некий циклический процесс непрерывного взаимного воздействия, преобразования, в котором субъект и ситуация влияют друг на друга, результатом чего становится то или иное поведение.

Поэтому учебный процесс строится таким образом, чтобы заинтересовать студента. Преподавателями на занятиях используются различные наглядные пособия, игры, слайды. Но все это – внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности зависит в первую очередь от мотивации внутренней, т.е. отношения студента к обучению:

- I. Учиться нужно потому, что это необходимо для дальнейшей жизни;
- II. Желание понять и освоить изучаемый материал, постановка целей для дальнейшей жизни;
- III. Интерес к изучаемым предметам, возможность участия в дискуссиях;
- IV. Мысли о будущем, совесть, чувство долга, ответственность перед родителями;
- V. Интерес к выполнению заданий; исправлению ошибок; умению думать, рассуждать; к работе, требующей большого умственного напряжения.

Из схемы становится понятно, что исследовательская деятельность студентов - необходимая составляющая учебного процесса.

Одним из видов исследовательской деятельности является разработка и создание проектов. Проектная деятельность в колледже позволяет решить задачи обучающего и воспитательного характера в их неразрывном единстве.

Суть проектного метода заключается в реальной практической деятельности студентов, опирающейся на многие изучаемые дисциплины и позволяющей решить такие задачи как:

- ✓ Активизация познавательной и мыслительной деятельности;
- ✓ Формирование навыков научно-исследовательской деятельности;
- ✓ Развитие и реализация творческого потенциала;
- ✓ Формирование и развитие внутригрупповых отношений, умений работать в коллективе;
- ✓ Расширение студенческого самоуправления;

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию профессиональной адаптивности в условиях информатизации общества.

Однако не достаточно поставить перед студентом задачу. Преподавателю необходимо помочь студенту в подборе нужной и важной литературы, подсказать возможные пути решения задачи и конечно мотивировать познавательную, исследовательскую деятельность. Опыт показывает, что сильной мотивационной основой для студентов является работа над проектами по интересной практически значимой и актуальной теме, работа над заданиями с прикладной и межпредметной направленностью. Работа над проектом позволяет имитировать в учебном процессе деятельность, которая осуществляется в реальной профессиональной жизни.

Темой проекта может стать создание небольших слайд - фильмов, отражающих темы и факты из истории дисциплины, важные даты и люди, подготовка методического материала к урокам, фрагменты уроков, внеклассных занятий и др. Т.е., например, при отработке пропусков и двоек студентам можно задавать не только написание рефератов, но и создание электронных пособий.

Или возможно развитие межпредметных связей не только между юридическими и экономическими дисциплинами, где связи напрашиваются сами собой, но и, например, между экономическими дисциплинами и дисциплинами, связанными с информационными технологиями. Работая над проектом, студент «финансист» исследует и подготавливает материал по дисциплине, а студент «программист» работает над созданием программного продукта. При этом возможные пути реализации они продумывают вместе. Результат их работы – это не только созданный проект, но и познание ранее не изучаемой дисциплины.

Несмотря на разнообразие проектов, все они в своем законченном виде должны отвечать определенным общим требованиям:

1. Предъявляемый материал должен быть структурирован в соответствии с авторской идеей.
2. Интерактивность, «дружественный» интерфейс, продуманная система помощи, подсказок, комментариев - неотъемлемые составляющие эргономики проекта.
3. Умелый подбор цветовой гаммы, шрифтов, иллюстраций, аудио- и

видеофрагментов.

Цели проекта для учителя и студента (Приложение 4):

- ✓ расширение знаний обучаемых в данной области,
- ✓ обучение целенаправленному поиску информации,
- ✓ развитие умения правильного отбора информации;
- ✓ формирование интереса к обучению;
- ✓ обучение систематизации информации;
- ✓ создание презентаций и др. электронных пособий.

Таким образом, тематика проектов, разработанных с применением информационных технологий практически безгранична. Например, при освоении возможностей графических редакторов (Paint, Adobe Photoshop, Corel Draw, MM Flash) можно предложить работу над следующими проектами: «Книжка с картинками» (по сказкам), «Фотоальбом группы», «Пейзажи с анимацией природных явлений». Для формирования навыков работы в Word и умений оперативного поиска и обработки информации возможна работа над проектами газеты колледжа «HomeStudium» с интерактивными элементами.

Итак,

- ✓ Проектная деятельность учит формулировать проблему, планировать её решение, формирует навыки работы с информацией. Она делает обучаемых активными участниками процесса приобретения знаний, умений и навыков.
- ✓ Учебная мотивация усиливается от реализации своего проекта и личностных успехов и достижений.
- ✓ Проектная работа — хороший способ пополнения методических пособий.

Заключение

*Обучать – значит вдвойне
учиться.*

Ж. Жубер

Озвучивая свое педагогическое кредо, обращаюсь к словам Сенеки «Уча – учусь». Я преподаю дисциплины: «Основы алгоритмизации и программирование», «Высшая математика», «Информатика», «Математические методы» и т.д. Основная цель моей работы – воспитать гражданина, патриота, профессионала, всесторонне развитую личность, умеющую находить правильное решение в любой ситуации. Я работаю в группах специальностей «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» и «Прикладная информатика». Работа в этих группах имеет свою специфику, поэтому ставлю перед собой следующие задачи:

1. Формирование их личности и мировоззрения в соответствии с требованиями научно- технического прогресса;
2. Развитие их интеллекта и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению;
3. Обучение основным методам исследования, анализа и моделирования процессов и явлений, выбора наилучших способов реализации;
4. Выработка у студентов умения систематизировать полученные результаты;
5. Развитие навыков самостоятельного изучения литературы.

При формировании содержания преподаваемого предмета опираюсь на следующие принципы: последовательность, логичность распределения изучаемых разделов так, чтобы просматривалась их преемственность; научность; соответствие возрастным особенностям студентов и их уровню подготовки, т. е. доступность; соответствие требованиям, предъявляемым современным уровнем развития общества.

Планируя каждое занятие, ставлю перед собой следующие цели:

- 1) Образовательные: способствовать усвоению знаний, формированию умений и навыков, необходимых при изучении данной дисциплины;
- 2) Воспитательные: способствовать воспитанию аккуратности, способности добиваться поставленной цели, формированию нравственных понятий, суждений, привычек поведения, соответствующих нормам общества;
- 3) Развивающие: способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти студентов, нестандартного подхода к решению задачи, навыков самостоятельной работы, развитию познавательных интересов, потребности постоянно пополнять свои знания

В первую очередь студентам необходима установка на правильную мотивацию усвоения материала. Поэтому в начале каждого занятия стараюсь подчеркнуть необходимость изучения данной темы, как для освоения дисциплины, так и применение ее в будущей профессиональной деятельности, т. е. показываю прикладную направленность данной дисциплины.

В процессе обучения использую разнообразные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, курсовое и дипломное проектирование.

На своих занятиях стараюсь опираться на самостоятельную работу студентов. Она особенно актуальна для студентов данных специальностей. Только при регулярной личностной самостоятельной деятельности возможно приобретение ими профессиональных навыков. Для ее организации разрабатываю раздаточные материалы, лабораторные работы, домашние контрольные работы, различные виды домашнего задания. Стремлюсь к тому, чтобы на каждом занятии студенты не просто получали знания, а пытались получить их самостоятельно, учились мыслить, анализировать и систематизировать, тем самым, способствуя развитию логического мышления.

К каждому студенту необходим индивидуальный подход в зависимости от уровня знаний, способностей и наклонностей, индивидуальных особенностей характера и темперамента. Для этого разрабатываю задания разных уровней сложности, при изучении нового материала разбираю как простые, так и

сложные примеры, по возможности стараюсь на занятии помочь «слабым» студентам, а более «сильным» дать дополнительные задания.

Важнейшими принципами контроля успеваемости студентов являются объективность, систематичность и наглядность. Для осуществления этих принципов провожу текущие, повторные, периодические и итоговые проверки в виде опросов, математических диктантов, самостоятельных и контрольных работ, коллоквиумов (промежуточных экзаменов, результаты которых учитываются на итоговом экзамене).

Образование – это не столько набор знаний, умений и навыков обучаемого, сколько выработанная в ходе обучения способность к анализу и решению проблем, в ходе чего привлекается запас имеющихся знаний и умений. К этому стремлюсь и я.

При этом для успешного выполнения профессиональной деятельности преподаватель вынужден постоянно совершенствоваться, искать новые подходы и решения, наравне со студентами участвовать в конкурсах, разрабатывать с ним проекты, заниматься издательской деятельностью (*Приложение 5*). Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к преподавателю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Самообразование преподавателя – это необходимое условие его профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 2001. – 371 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М.: Педагогика, 1977.- 89 с.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.:Мастерство, 2001г.
4. Саенко О.Е., Айдунова О.Н. Теория и практика воспитательной работы в колледже. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008г.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Е. Н. Шиянов Е.Н.; Под ред. В.А. Слостёнина. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002г. - 576 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998г.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш квалиф. пед. кадров– М.: Издательский центр «Академия», 2002г., - 272.
8. Педагогические технологии /Под ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д: МарТ, 2002г.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005г., – 288 с.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М.:Академия, 2001г.
11. Чошанов М А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. М.: Народное образование, 1996.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

№ п/п	Уровень и название олимпиады, конкурса, фестиваля	Результат (количество победителей, призеров, для олимпиад муниципального, регионального, всероссийского, международного, уровня указывать количество участников)
1.	Разработка плаката (печатный и электронный варианты) для участия студентки гр.ПСК-317 Гафаровой Лилии на Всероссийской олимпиаде по «Избирательному праву»	1 участник, 1 победитель, 2014 г.
2.	Первый отборочный этап конкурса Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-планета 2014/2015»	6 участников, 2 победителя, 2014 г.
3.	Второй этап конкурса Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-планета 2014/2015»	2 участника, 2015 г.
4.	Всероссийская олимпиада по математике «ФГОСТЕСТ». гр.ПСК-120	7 участников, 4 победителя, 2014 г.
5.	Всероссийская олимпиада по информатике «РостКонкурс». гр.ПД-108	6 участников, 3 победителя, 2014 г.
6.	Участие в 1 этапе олимпиады «I – Olimp» по информатике (III Международная олимпиада в системе СПО) «Информатика для ССузов»	2 участника, 2 победителя, 2015 г.
7.	Участие во 2 этапе олимпиады «I – Olimp» по информатике (III Международная олимпиада в системе СПО) «Информатика для ССузов»	2 участника, 2 победителя, 2015 г.
8.	Республиканская олимпиада «Многоборье Башкортостана – 2015» по дисциплинам: математика, информатика, физика, литература, история, башкирский язык. гр.ПКС-203, гр.ПКС-104 и гр.ПИ-208	6 участников, 2015 г.
9.	Международный конкурс по информатике проекта VideoUroki «Интернет и программирование» Республика Беларусь	4 участника, 3 победителя, 2015 г.
10.	Всероссийская научно-исследовательская конференция с международным участием «На пороге открытия»	1 участник, 1 победитель, 2015 г.
11.	Республиканский фотоконкурс «Подвигу народа жить в веках»	1 участник, 1 победитель, 2015 г.

	посвященный Дню Победы, Шарипов Азамат	
12.	Подготовка студентов колледжа для участия в I этапе X-ого Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	2 участника, 2 победителя, 2015 г.
13.	Подготовка студентов колледжа для участия во II этапе X-ого Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	2 участника, 2 победителя, 2015 г.
14.	Фестиваль международных дистанционных конкурсов «Таланты России» номинация «Кроссворды и ребусы» - Программирование в Delphi	1 участник, 1 победитель, 2015 г.
15.	Фестиваль всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России» номинация «Кроссворды и ребусы» - Программирование в Delphi	1 участник, 1 победитель, 2015 г.
16.	Фестиваль международных дистанционных конкурсов «Ты – Гений» номинация «Кроссворды» - Программирование в Turbo Pascal -	1 участник, 1 победитель, 2015 г.
17.	Фестиваль всероссийских дистанционных конкурсов «Ты – Гений» номинация «Кроссворды» - Программирование в Turbo Pascal	1 участник, 1 победитель, 2015 г.
18.	Первый отборочный этап конкурса Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-планета 2015/2016».	8 участников, 2 призера, 2015 г.
19.	Всероссийская олимпиада по информатике «Эрудит»	3 участника, 3 победителя, 2016 г.
20.	Всероссийская олимпиада по информатике «РостКонкурс» гр. ПИ-110, ПИ-209, ПКС-204	16 участников, 7 победителей, 2016 г.
21.	Международный конкурс по информатике проекта VideoUroki «Интернет и программирование» Республика Беларусь	4 участника, 4 победителя, 2016 г.
22.	Участие в I этапе олимпиады «I-Olimp» по информатике (III Международная олимпиада в системе СПО) «Информатика математика для ССУЗов» группы: ПИ-209, ПКС-204, ПИ-308, ПКС-304, ПИ-407, ПКС-402	27 участников, 6 финалистов, 2016 г.
23.	Участие в II этапе олимпиады «I-Olimp» по информатике (III Международная олимпиада в системе СПО)	3 участника, 3 победителя по ПриФО, 2016 г.

	«Информатика для ССузов»	
24.	Участие в I этапе олимпиады «I-Olimp» по математике (III Международная олимпиада в системе СПО) «Математика для ССузов»	3 участника, 3 победителя, 2016 г.
25.	Республиканская олимпиада «Многоборье Башкортостана – 2016» по дисциплинам: математика, информатика, физика, литература, история, башкирский язык. гр.ПКС-204, гр.ПКС-105 и гр.ПИ-209	6 участников, 2016 г.
26.	Международная он-лайн олимпиада «Фоксфорда», ПКС-204	5 участников, 5 победителей, 2016 г.
27.	Республиканская олимпиада профессионального мастерства - 2016	2 участника, 1 победитель, 2016 г.
28.	Чемпионат WorldSkills Russia 2016г. по компетенции Веб-дизайн в Республике Башкортостан	1 участник 2016 г.
29.	Конкурс-викторина «Романтический киноэрудит» IV Международного дистанционного весеннего марафона творческих конкурсов	1 участник, 1 победитель, 2016 г.
30.	<i>IV Международной дистанционной олимпиады по математике «Астроматик» для студентов</i>	1 участник, 1 победитель, 2016 г.
31.	<i>Международной дистанционной олимпиады «Занимательная робототехника» для учеников 10-11 классов и студентов</i>	1 участник, 1 победитель, 2016 г.
32.	<i>Всероссийский конкурс творческих работ студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, «Зеленые технологии»</i>	1 участник, 2016 г.
33.	<i>Отборочный региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в РБ в 2017 году по компетенции «Сетевое и системное администрирование»</i>	1 участник, 1 победитель, 2017 г.
34.	<i>Республиканская научно-практическая конференция «Поколение будущего» - 2017</i>	4 участника, 4 победителя, 2017 г.
35.	<i>Региональная НПК «Будущее экологии в руках молодежи - 2017»</i>	1 участник, 1 победитель, 2017 г.
36.	<i>Республиканская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования 09.00.00 Информатика и вычислительная техника</i>	2 участника, 1 победитель, 2017 г.

37.	<i>Финал Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования 09.00.00 Информатика и вычислительная техника</i>	1 участник, 2017 г.
38.	Первый отборочный этап X Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-планета 2016/2017»	7 участников, 1 победитель, 2017 г.
39.	Финал X Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-планета 2016/2017» г. Сочи	1 участник, 2017 г.
40.	<i>Республиканская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования 09.00.00 Информатика и вычислительная техника</i>	1 участник, 1 призер, 2018 г.
41.	Чемпионат WorldSkills Russia 2018г. по компетенции Программные решения для бизнеса в Республике Башкортостан	1 участник 2018 г. 1 место
42.	Отборочные соревнования Чемпионата WorldSkills Russia 2018г. по компетенции Программные решения для бизнеса г.Казань	1 участник 2018 г.
43.	Первый отборочный этап XI Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-планета 2017/2018»	9 участников, 1 победитель, 2018 г.
44.	Финал XI Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-планета 2017/2018» г. Тюмень	1 участник, 2018 г. (4 место)