

*Тиханова Татьяна Александровна*  
*ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем любого современного образовательного учреждения. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

В условиях всесторонней модернизации система образования подвергается определенным преобразованиям, которые отражены в Стратегии социально-экономического развития РФ до 2020, Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года. Согласно этим документам образовательное учреждение – это центр формирования инновационного поведения субъектов образовательного процесса. Оно работает на основании новых образовательных запросов семьи, общества, государства, в условиях широкого распространения информационно-коммуникативных технологий во всех сферах жизни. В связи с этим сформулирована новая цель образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина РФ, способного к творческой, инновационной деятельности. В системе оценки человеческого капитала должен лежать компетентностный подход.

Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всем мире. Особенно актуально эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией Российского образования.

В текстах документов, регламентирующих современную систему образования, отмечается, что образовательное учреждение должно «формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные *ключевые компетенции*».

Компетентность – это доказанная готовность к деятельности, способность решать реальные жизненные и профессиональные задачи.

Перечень ключевых компетенций в соответствии с основными положениями, выработанными Советом Европы:

- политические и социальные компетенции
- компетенции, касающиеся жизни в много культурном обществе
- компетенция в области коммуникации
- компетенции, связанные с обществом информации

- компетенции, связанные с формированием способности постоянного самообразования – «Образование не на всю жизнь, а образование через всю жизнь»

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования. Он должен уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Обладать опытом, способностью действовать в ситуации неопределенности - именно эти качества и даст возможность сформировать у выпускника компетентный подход, реализуемый на уроке преподавателем. **Компетентный подход** предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Он делает акцент на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В последнее время мы все сталкиваемся с проблемой неумения студентов учиться.

- Современный выпускник школы не умеет работать с предоставленным объемом готовой информации: у него возникают трудности в осмыслении, анализе и систематизации, написании опорного конспекта. Зачастую студент не может выделить главное и второстепенное, не умеет сформулировать вопросы по изученному материалу.
- Несмотря на то, что современная жизнь предоставляет огромные возможности получить необходимую информацию из разных источников, студенты испытывают большие затруднения в этом. Они не желают, поэтому не умеют работать с библиографическим материалом. Требуется совершенствование и коррекция так же их умение работать с информацией, полученной из Интернета.
- Умение студентов общаться тоже оставляет желать лучшего: скудный словарный запас, неумение четко и логично изложить свои мысли, грамотно построить монолог, цивилизованно вести диалог или полилог, работать и решать проблемы в группе, в коллективе.
- В некоторых случаях имеет место низкая мотивация студентов к обучению

Учитывая это, в ходе образовательного процесса преподаватель ориентирован, прежде всего, на формирование компетентности «уметь учиться». В процессе преподавания дисциплин «Основы алгоритмизации и программирования», «Основы теории информации» я использую следующее:

1. Уделяю большое внимание мотивации в начале изучения предмета и при изучении каждой темы.

2. Работая со студентами 2 курса, выделяю на занятиях время для формирования навыков и умения работать с готовой информацией (материалами лекции, учебника). Стремлюсь научить не просто усваивать и запоминать определённый объем информации, а уметь работать с этой информацией, обрабатывать, анализировать, систематизировать, делать выводы, составлять опорные конспекты, логические схемы, заполнять таблицы. Для этого стараюсь разнообразить формы контроля на этапе систематизации и первичного закрепления знаний. Уделяю большое внимание уровню усвоения и качеству выполненных заданий на последующих лекциях (терминологические, графические диктанты, тестовые задания).

3. Совместно с преподавателями других дисциплин способствую формированию навыка и умения добывать и обрабатывать необходимую информацию (единство требований к оформлению рефератов, контрольно-самостоятельных работ; привлечение к составлению презентаций; работа с периодическими изданиями по заданной тематике).

4. Создаю условия на теоретических и практических занятиях для осуществления монолога, диалога, полилога студентов (фронтальный опрос, беседа, дискуссия, дискуссия в малых группах, защита рефератов, доклады на заданные типы, урок-конференция, приёмы игровых технологий).

5. Совершенствую формы и методы самостоятельной работы студентов (создание рабочих тетрадей, электронных пособий, использование метода «портфолио»).

6. Совместно с преподавателями кафедры внедряем в практику преподавания информационные методы обучения (электронные пособия, мультимедиа, компьютерное тестирование).

Таким образом, преподаватели колледжа, совершенствуя формы, приемы и методы работы со студентами, вносят определенный вклад в формирование ключевых компетентностей будущих специалистов среднего звена. При этом как преподаватели, мы стараемся соответствовать следующим видам компетентностей:

- Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины
- Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений, навыков
- Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.

Литература:

1. Среднее профессиональное образование, - 2009. - №2. - С.9.
2. Приложение к журналу СПО, - 2010. - №3, - С.48.