

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ОЛИМПИАДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

В системе управления качеством олимпиадное и конкурсное движение рассматривается как важный инструмент совершенствования образовательного процесса и достижения целевых показателей качества.

Олимпиады профессионального мастерства (далее – олимпиады) проводятся в целях:

1) по отношению к обучающимся – создания благоприятных условий, способствующих проявлению (предъявлению) обучающимися профессиональных и образовательных достижений, мотивированию их к освоению общих и профессиональных компетенций, соответствующих запросам современного рынка труда; развитию творческой инициативы обучающихся, реализации их профессиональных способностей и интересов;

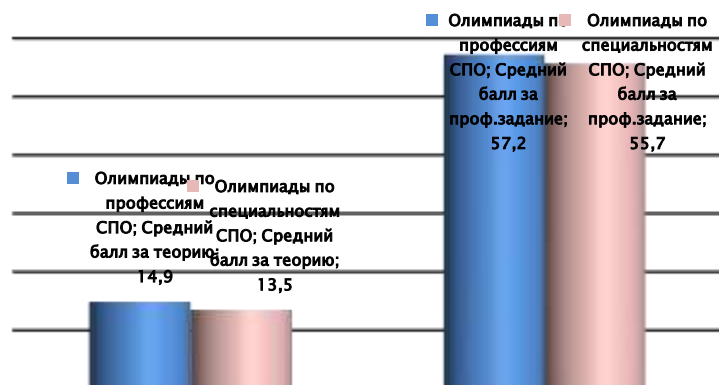
2) по отношению к педагогам – мотивации специалистов системы образования Чувашии к организации интеллектуально-творческой и практической деятельности обучающихся и созданию условий для освоения обучающимися дополнительных профессиональных компетенций, востребованных работодателями;

3) по отношению к работодателям – обеспечения взаимодействия, по независимой оценке, качества условий формирования квалифицированных трудовых ресурсов, содержания и результата подготовки обучающихся.

Традиционно олимпиады проводятся в три тура в течение календарного года: первый тур – внутри образовательных организаций (январь-февраль), второй тур – республиканский (март-май), третий – всероссийский (май-июнь).

Олимпиада включает в себя выполнение теоретического и профессионального конкурсных заданий, их содержание и сложность соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. Общая суммарная оценка составляет 100 баллов: 20 – теория и 80 – профессиональное задание. По профессиям СПО профессиональное задание заключается в изготовлении продукта (изделия и т.д.) или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям; по специальности СПО – в проектировании, разработке, изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с практическим выполнением задания и контролем соответствия результата проектным показателям.

Теоретические и профессиональные задания олимпиад были выполнены в целом всеми участниками. Средний балл выполнения конкурсных заданий олимпиад по профессиям СПО составил 72,1; по специальностям СПО - 69,2. Среднее арифметическое оценок уровня теоретической и профессиональной подготовленности, обучающихся по профессиям СПО несколько выше (на 2,9), чем такой же показатель у обучающихся по специальностям СПО (диаграмма 1)



К сожалению, приходится констатировать, что качество профессиональной подготовки участников на республиканском уровне напрямую отражается на качестве выступлений участников на российских олимпиадах. Приведенные цифры показывают, что результаты участия студентов в олимпиадах, как на республиканском, так и на российском уровнях нельзя назвать успешными.

Одним из основных вопросов сложившейся ситуации становится вопрос организации подготовки к ним студентов. На рисунке 1 представлены возникающие в ходе подготовки к олимпиадам проблемные моменты.

Рис.1 Основные проблемы качества подготовки участников к олимпиадам



Одной из наиболее серьезных проблем подготовки участников олимпиад является отсутствие опыта работы обучающихся на современном оборудовании, т.к. во многих профессиональных образовательных организациях устаревшая материально-техническая база. По значимости этот фактор находится на первом месте.

Одним из немаловажных факторов, определяющих результативность участия в олимпиадах, является системность подготовки, которая закладывает основы активной творческой деятельности, способствует реализации интеллектуального потенциала. Вряд ли можно рассчитывать на хорошее

выступление команды или отдельных студентов в таких мероприятиях, если специально не заниматься их подготовкой. Как правило, для участия в республиканских олимпиадах отбирают наиболее сильных из общего количества обучающихся по итогам внутреннего этапа. Активный процесс «натаскивания» студентов к участию в республиканских олимпиадах происходит в короткие сроки.

Кроме того, существенной проблемой в подготовке участников олимпиад являются несогласованность в требованиях, предъявляемых к профессиональным компетенциям обучающихся, и недостаточный уровень квалификации педагогических работников, которые не могут на требуемом уровне подготовить участников.

Ещё одной проблемой, влияющей на результативность участия студентов в олимпиадах, можно назвать низкий уровень профессиональной мотивации студентов. Успех выступления зависит не только от интеллектуальных показателей, но и от степени развитости профессиональной мотивации. Под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности. Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и лично значимой, это, безусловно, влияет на его самореализацию и завоевание социальной ситуации, в которой происходит развёртывание внутренних механизмов развития, осознание собственной социальной значимости.

Отрицательно сказывается на результатах и отсутствие у студентов психотехнических навыков. Участие в олимпиадах – прохождение квалификационного экзамена. Экзамен – ситуация, которая у большинства людей связана с сильным физическим и эмоциональным напряжением. Поэтому, владение психотехническими навыками повышает эффективность подготовки к олимпиадам, позволяет более успешно вести себя во время соревнований, способствует развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации.

Таким образом, вышеперечисленные условия совместно с практической подготовкой, при учете психологических особенностей, составляют в целом методику подготовки студентов к олимпиадам и конкурсам.